

Rodzice klas III  
Zespołu szkolno-przedszkolnego  
w Międzyrzeczu Górnym  
GMINNY ZESPÓŁ OBSŁUGI  
SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI  
W JASIENICY

URZĄD GMINY  
W JASIENICY

Międzyrzecze, 15.02.2021r.

Wpł.  
dnia: 2021-03-18

Pan Janusz Pierzyna  
Wójt Gminy Jasienica

Wpł.  
Dn. 22. 03. 2021

1. dz 4963 zał 3  
Podpis

Nr rej. RVP/368/6205R/2021

ZNAK: .....

## PETYCJA

W sprawie niełączenia klas III w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Międzyrzeczu Górnym

Szanowny Panie Wójcie,

Zwracamy się z ogromną prośbą o niełączenie klas naszych dzieci.

Pragniemy, aby nasze dzieci pozostały w swoich klasach, są bardzo zżyci ze sobą i każda klasa z osobna tworzy piękne więzi i relacje między sobą.

Nasza prośbę chcemy poprzeć słowami pedagogów, głównie w temacie nauki naszych dzieci.

Nasze dzieci będą przechodzić od września 2021r. trudny okres – będzie to zmiana klasy na wyższą a zarazem zmiana struktury dotychczasowego trybu nauczania, dodatkowe przedmioty i nowi nauczyciele. Dla niektórych dzieci jest to ogromny stres związany z zaaklimatyzowaniem się i zawarciem nowych przyjaźni i więzi może negatywnie wpłynąć na dzieci. Dzisiejsze porady psychologiczne i pedagogiczne są przepełnione dziećmi, które potrzebują pomocy i wsparcia głównie przez stres i nieradzenie sobie z sytuacjami – my, jako rodzice, nie chcemy, aby nasze dzieci cierpiały, a co gorsze żeby trafiły do psychologów.

Oprócz wyżej wymienionych rzeczy, równie ważne jest bezpieczeństwo uczniów, lekcje w licznych klasach nie są łatwe, reżimy sanitarne wywołane przez pandemię nie będą w pełni stosowane.

Chcemy, aby zostały do końca nauki w tej szkole wszystkie trzy klasy tj. w aktualnej klasie VIII.

Niniejszy wniosek został rozpatrzony przez Radnych z Międzyrzecza.

Prosimy o pozytywne rozpatrzenie naszej prośby.

Z wyrazami szacunku  
Rodzice uczniów klas III

## Opinia

Opinia w związku z zapytaniem skierowanym przez rodziców dzieci klas trzecich Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Międzyrzeczu Górnym, dotyczącym określenia wpływu reorganizacji klas szkolnych, tj. redukcji trzech klas 18-to osobowych do dwóch klas 27-mio osobowych.

Biorąc pod uwagę specyfikę nauczania dzieci w ramach systemu zintegrowanego w klasach I-III i jej zmianę począwszy od klasy IV, należy stwierdzić, iż sam ten fakt stanowi duże źródło stresu dla dzieci (wielu nowych nauczycieli, nowe reguły organizacji czasu lekcyjnego i przerw, podział na przedmioty, różnorodny sposób prowadzenia lekcji, zróżnicowane oczekiwania nauczycieli, itp.)

Jeśli w tej sytuacji nałoży się na dzieci kolejną reorganizację ich życia szkolnego w postaci stworzenia nowych zespołów (tj. klas), tym samym wtórnie zostają one wystawione na sytuacje stresogenne, ponieważ niejako odgórnie zostają przerywane ich koleżeńskie, przyjacielskie relacje. To co stanowi wsparcie i daje poczucie przynależności a w związku z tym poczucie bezpieczeństwa zostaje przez to naruszone.

Należy również wziąć pod uwagę specyfikę obecnych czasów, którym towarzyszy poczucie zagrożenia oraz dezorganizacji i zakłócenia życia społecznego, co również stanowi dla dzieci nie lada wyzwanie. Z punktu widzenia rozwoju psychofizycznego dzieci, a co się z tym wiąże z ich możliwościami poznawczymi, sytuacja zewnętrzna poza klasą i szkołą jest dynamiczna i nieprzewidywalna, trudna do zrozumienia a przez to obciążająca psychicznie.

Jeśli więc, w mojej opinii, nakładają się na dzieci okoliczności zmiany reguł nauczania (zmiana od IV klasy), niepewność i zagrożenie sytuacją związaną z pandemią i towarzyszącymi jej strachem i obostrzeniami oraz sytuacją naruszenia relacji wypracowanych przez trzy lata nauczania początkowego, można spodziewać się nadmiernego obciążenia dzieci stresem, pogorszenia się ich kondycji psychofizycznej, pojawienia się zachowań aspołecznych, agresywnych, obniżenia wyników w nauce. Może również mieć to negatywny wpływ na przebieg dalszej współpracy między uczniami a nauczycielami, a przy tym na dalszy przebieg edukacji. Zwiększenie liczby dzieci w klasie z 18 do 27 poza wszelkimi wątpliwościami obniży efektywność nauczania.

Przede wszystkim może dojść do naruszenia fundamentalnego przekonania, że świat, w tym przypadku świat dorosłych, którzy decydują jest światem bezpiecznym, przyjaznym wspierającym.